



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

лучшееерешение.рф конкурс.лучшееерешение.рф квест.лучшееерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

Сплочение детского коллектива. Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста

Автор:

Жукова Елена Ивановна

ГБОУ "Школа № 1467", г. Москва

Аннотация: Сплочение детского коллектива – не простая задача. Ребёнку необходимо освоить способность ставить себя на место другого человека, и даже проявить заботу о нём. Ведь детям дошкольного возраста свойственен эгоцентризм, им сложно забывать о своих потребностях и думать о других. Поэтому для осуществления данной задачи детям предлагаются игровые ситуации, где в перевоплощённых героях они преодолевают детский эгоцентризм и становятся настоящими товарищами.

Данное занятие предлагается воспитателям, учителям, работающим с детьми, у которых в силу особых возможностей здоровья (ОВЗ) существуют трудности коммуникаций, а также родителям и всем взрослым, кто находится рядом с детьми.

Ключевые слова: сплочённый коллектив, дружеские отношения, взаимовыручка, забота.

Цель: формирование сплочённого коллектива.

Задачи: – развитие внимательного отношения друг к другу, взаимовыручки, заботы друг о друге;

- развитие коммуникативных навыков;
- формирование ответственного поведения;
- развитие навыка поиска решений трудных ситуаций.

Оборудование и материалы: магнитофон с весёлой и с медленной музыкой, детские следы.

Ход тренинга

Педагог приветствует детей и задаёт вопрос: «Ребята, как вы считаете, дружба возникает сама собой? Нет! Дружить нужно учиться! Мы с вами постараемся стать друг для друга настоящими товарищами»

1. «Поздоровайтесь плечом, коленом, носом, спиной ...»

Цель: преодоление негативного отношения друг к другу, создание позитивной атмосферы.

Дети ходят по залу, им необходимо за короткое время поздороваться с каждым участником сначала плечом, потом коленом, потом спиной и носом (или лбом).

Взрослый проговаривает, что здороваться нужно бережно, а перемещаться аккуратно.

Далее взрослый говорит, что сейчас внимание и наблюдательность каждого участника понадобится его команде.

2. «Разведчики»

Цель: формирование чувства принадлежности к команде, ответственности перед своей командой.

Все участники делятся на две команды, команды стоят друг напротив друга. Дети первой команды внимательно смотрят на ребят, стоящих напротив, затем отворачиваются. В это время ребята второй команды изменяют положение тела. Участники, стоящие в первой команде, повернувшись, должны заметить изменения. Затем запоминает, отворачивается и отгадывает вторая команда.

А сейчас будет важен вклад и старание каждого участника для выполнения общей задачи.

3. «Зоопарк»

Цель: развитие взаимовыручки, желания поддержать друг друга.

Члены группы встают в круг и держат друг друга под руки. Ведущий каждому говорит название животного. После этого ведущий громко называет одно из имён. Ребёнок с этим именем должен поджать ноги. Остальные участники должны удерживать их. Лучший эффект достигается при большом количестве одного из животных, чтобы несколько детей могли поджать ноги.

Взрослый помогает детям поддерживать своих товарищей, а также следит, чтобы дети на растягивали круг.

Далее взрослый предлагает ребятам поэкспериментировать в совместных действиях.

4. «Спираль»

Цель: закрепление способности к совместным действиям, преодоление обособленности.

Все игроки берутся за руки и выстраиваются в цепочку. Затем, по сигналу ведущего, «цепочка» закручивается в «спираль». А затем коллективно выполняют задание ведущего.

А сейчас вам предстоит спасти от падения не только себя, но и каждого из вашей команды. Потому что перейти через болото можно только, если его перейдёт каждый член команды. Если кто-то оступился, или наступил на своего товарища, болото преодолено не будет! (условно утонет вся команда)

5. «Ходить след в след»

Цель: формирование ответственного поведения, умения согласовывать свои действия с членами группы.

Задание заключается в подстраивании к партнеру, идущему впереди. Ставить ногу можно только в освободившийся «след». Идущему сзади нельзя наступать на пятки впереди идущего. Необходимо дождаться, когда «след» освободится полностью.

В. Ребята, станьте в колонну.

Что это? (Болото. Следы.)

Будем идти по «следам» через болото. Смотрите на меня. Идите аккуратно. Не спешите. Не толкайтесь.

Вы много сделали друг для друга, а теперь пришло время поделиться своим опытом с людьми, которые не умеют дружить.

6. «Остров конфликтов»

Детям сообщается, что они попали на остров конфликтов. «Ребята, мы должны помочь жителям этого острова. Они постоянно ссорятся, не умеют правильно общаться, не умеют находить выход из трудных ситуаций.

Варианты:

- девочка разбила мамину любимую вазу
- мальчик порезал палец
- ребёнок упал в лужу в новых брюках
- девочка потеряла новую куклу
- мальчик не даёт свою машинку другим детям поиграть
- девочка постоянно толкается
- ребёнку порвали книгу
- девочка требует купить игрушку

7. Пожелания группе. Завершение

Ну вот, все подарки подарены, игры пройдены, слова сказаны. Вы все были активны, слаженно работали в команде. Не забывайте, что Вы – единое целое, каждый из Вас – важная и необходимая, уникальная часть этого целого! Вместе Вы – сила!»

Список литературы:

1. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 208 с.
2. Рылеева Е.В. Вместе веселее! – Москва: «Айрис-пресс», 2004. – 160 с.
3. Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006. – 128 с.